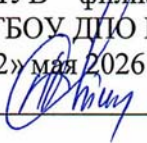


Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5
 Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук
Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре по специальности
31.08.76 Стоматология детская

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

**Обязательная часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108
академических часов)**

Пенза
2026

Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская разработана преподавателями кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО.

Авторы рабочей программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Морозова Наталья Викторовна	д-р мед. наук,	Зав. кафедрой	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Васманова Елена Владимировна	канд. мед. наук, доцент	Доцент	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Голочалова Наталья Вячеславовна	канд. мед. наук, доцент	Доцент	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Винниченко Юрий Алексеевич	канд. мед. наук, доцент	Доцент	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Плюхина Татьяна Павловна	канд. мед. наук	Ассистент	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Ковалчук Мария Александровна	канд. мед. наук	Ассистент	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Кузьмичевская Мария Викторовна	канд. мед. наук	Главный врач, доцент	ДСП № 30 ДЗМ
8.	Еремина Наталья Вячеславовна	канд. мед. наук, доцент	Зав. кафедрой стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Романовская Людмила Дмитриевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры стоматологии общей практики,	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

			стоматологии терапевтической и стоматологии детской	Минздрава России
10.	Посметная Тамара Владимировна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Исмаилова Оксана Александровна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Кириллова Татьяна Викторовна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно- методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Содержание

I. Общие положения

II. Требования к государственной итоговой аттестации

III. Государственная итоговая аттестация

IV. Критерии оценки ответа выпускника

V. Рекомендуемая литература

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская разработана на основании:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которые не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, ... , от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями

на 13 декабря 2021 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);

– Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34431)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 года, регистрационный N 42399);

– Приказ Минздрава России от 13.11.2012 N 910н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2012 N 26214);

– Приказ Минздравсоцразвития России от 13.01.2006 №17 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей";

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. N 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

– Приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

– Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754); локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

- Устав Академии;
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач-стоматолог детский.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога терапевта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям

образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская, и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач- стоматолог детский.

Перечень компетенций оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
2. готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
3. готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

в профилактической деятельности:

1. готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
2. готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
3. готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при

ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4. готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

в диагностической деятельности:

5. готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

6. готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

в лечебной деятельности:

7. готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);

8. готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

в реабилитационной деятельности:

9. готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

в психолого-педагогической деятельности:

10. готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

в организационно-управленческой деятельности:

11. готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

12. готовностью к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

I этап. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным

материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) Академии. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры:

1. Инструкция: выберите правильный ответ:

Для ускорения эпителизации слизистой оболочки полости рта при лечении острого герпетического стоматита назначают:

- А. Кератопластики
- Б. Антисептики
- В. Антибиотики
- Г. Витамины

Ответ: А

2. Инструкция: выберите правильный ответ:

Этиопатогенетическое лечение герпетического стоматита включает:

- А. Противовирусные средства
- Б. Антибактериальные мази
- В. Антисептические средства
- Г. Эпителизирующие средства

Ответ: А

3. Инструкция: выберите правильный ответ:

Нистатин для лечения кандидоза слизистой оболочки полости рта у детей назначают из расчета в суточной дозе на 1 кг массы тела:

- А. 100 000 ЕД
- Б. 50 000 ЕД
- В. 150 000 ЕД
- Г. 200 000 ЕД

Ответ: Б

4. Инструкция: выберите правильный ответ:

Для лечения кандидоза слизистой оболочки рта применяют мази:

- А. Неомициновую, тетрациклиновую
- Б. Фторокорт, флуцинар
- В. Теброфеновую, оксолиновую
- Г. Клотримазол, нистатиновую

Ответ: Г

II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.
3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:

1. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста.
2. Пломбировочные материалы, применяемые для лечения кариеса молочных и постоянных зубов. Выбор материала. Методика пломбирования.
3. Врождённые пороки развития ЧЛО у детей. Классификация, этиология.
4. Анатомические и функциональные нарушения. Лечение и реабилитация детей в условиях областного центра диспансеризации.
5. Развитие зубов и челюстей у детей.
6. Оценка общего и психоэмоционального состояния ребёнка перед стоматологическим вмешательством. Современные методы, средства обезболивания в амбулаторной практике.
7. Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний. Профилактика зубочелюстных аномалий.
8. Флюороз. Диагностика, лечение, профилактика.
9. Гипоплазия. Диагностика, лечение, профилактика.
10. Травматические повреждения у детей. Классификация. Клинические проявления. Диагностика.
11. Несовершенный амелогенез, несовершенный дентиногенез, синдром Стейтона-Капдепона. Диагностика и лечение наследственных аномалий строения тканей зуба.
12. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные элементы поражения СОПР.
13. Особенности лечения пульпита у детей в зубах с несформированной верхушкой корня.
14. Кариес. Этиология. Патогенез. Классификации. Теории возникновения кариеса. Определение распространенности, интенсивности и прироста кариеса.

15. Принципы лечения острых периодонтитов молочных и постоянных зубов у детей.
16. Кариес постоянных зубов. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
17. Заболевания пародонта. Этиология. Патогенез. Классификация заболеваний пародонта.
18. Катаральный гингивит. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
19. Классификация ортодонтических аппаратов. Показания к применению.
20. Особенности лечения кандидоза в детском возрасте.
21. Пульпиты. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
22. Периодонтиты. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
23. Определение индексов гигиены РМА, СРІТN, Силнес – Лоэ, Грина – Вермильона, ОНІ-S.
24. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области у детей. Клинические проявления. Диагностика.
25. Прикус. Виды прикусов: патологические и физиологические. Характеристика.

Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:

1. Эндодонтическое лечение в клинике стоматологии детского возраста. Современные инструменты. Материалы. Методы лечения.
2. Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе, альтернативные методы препарирования твердых тканей зуба.
3. Первичная и вторичная профилактика стоматологических заболеваний в детской стоматологии. Реминерализующая терапия у детей.
4. Принципы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.
5. Профессиональная гигиена. Особенности проведения в различных возрастных группах.
6. Диспансерное наблюдение при различных заболеваниях в детской стоматологии.
7. Современные пломбировочные материалы для временного и постоянного пломбирования зубов и эстетической реставрации. Методики реставрации в детской стоматологии.
8. Методы обследования в детской стоматологии. Практическое применение основных и дополнительных методов обследования у детей.
9. Особенности местного обезболивания в детском возрасте.
10. Диагностика и лечение острого герпетического стоматита.

11. Первая помощь при травматических повреждениях мягких тканей челюстно-лицевой области и зубов у детей.
12. Лечение пульпита биологическим методом. Показания. Методика проведения.
13. Проявления инфекционных заболеваний в полости рта у детей. Корь. Скарлатина. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
14. Особенности проведения витальной экстирпации при лечении пульпита в зависимости от возраста ребенка.
15. Кариес молочных зубов. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
16. Проведение метода апексификации при эндодонтическом лечении зубов с несформированными корнями у детей.
17. Особенности протезирования в детском возрасте. Виды конструкций.
18. Показания к удалению зубов у детей. Методика проведения удаления молочных и постоянных зубов.
19. Гипертрофический гингивит. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
20. Язвенно-некротический гингивит Венсана. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
21. Оказание первой помощи при острых одонтогенных заболеваниях в детском возрасте.
22. Лечение переломов верхней и нижней челюсти в детском возрасте.
23. Острый периостит молочных и постоянных зубов. Клинические проявления. Диагностика. Методы лечения.
24. Методы obturation корневых каналов в молочных и постоянных зубах.
25. Герметизация фиссур. Показания. Противопоказания. Методика проведения.

Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Ситуационная задача №1. (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7)

В хирургический стационар обратились родители ребенка 13 лет, по направлению от ЛОР врача.

Жалобы: односторонняя хроническая заложенность носа справа, иногда с гнойным отделяемым со специфическим запахом из правой ноздри, снижение обоняния, ощущение напряжения в участке верхней челюсти справа, головная боль, быстрая утомляемость.

Анамнез: больным считает себя в течение года.

Объективно: асимметрии лица не наблюдается. Кожа без видимых патологических изменений.

В полости рта: 1.6 зуб сильно разрушен, перкуссия и зондирование безболезненны. Слизистая оболочка в области зуба слабо-цианотична.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите дополнительные методы обследования.
3. Назначьте лечение
4. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
5. Проведите дифференциальную диагностику патологии.

Ситуационная задача №2. (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10)

В стоматологическую клинику обратился пациент К. 15 лет с жалобами на эстетический недостаток, обусловленный наличием светлых пятен на верхних фронтальных зубах. Хронических заболеваний в анамнезе нет.

Объективно: в пришеечной области на вестибулярной поверхности зубов 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 - белые пятна, матовые при высушивании. Поверхность эмали шероховатая, зондирование и перкуссия безболезненны. Зубы 1.7, 1.6, 2.6, 2.4, 3.6, 4.6 ранее лечены по поводу кариеса, пломбы состоятельны. Зуб 2.7 - кариозная полость на окклюзионной поверхности в пределах эмали, зондирование и перкуссия безболезненны. Зубы 1.4, 1.5 - на апроксимальных поверхностях, обращенных друг к другу, - кариозные полости в пределах эмали и дентина, зондирование слабо болезненно по стенкам кариозных полостей, перкуссия безболезненна. КПУ = 9, ИГ = 3,2.

Вопросы:

1. Проведите дифференциальную диагностику в отношении пятен на верхних резцах
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте план лечебно-профилактических мероприятий.

Ситуационная задача №3. (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10)

В стоматологическую клинику обратилась женщина с ребёнком в возрасте 1 г. и 2 мес. с жалобами на появление дефектов на вестибулярной поверхности верхних резцов ребенка. Беременность и роды протекали без патологии, ребёнок не имеет пороков развития и хронических заболеваний. Ранее ребёнок у стоматолога не наблюдался. Прорезывание зубов протекает согласно средним срокам. Гигиена полости рта не проводится. Объективно: на вестибулярной поверхности зубов 5.2, 5.1, 6.1, 6.2 — обширные полости овальной формы в пределах эмали и дентина. Дно дефектов ровное, шероховатое при зондировании. Прочие зубы не поражены.

Вопросы:

1. Предположите, что может являться причиной образования дефектов.
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте план лечебно-профилактических мероприятий.

Ситуационная задача №4. (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10)

В стоматологическую клинику с целью профилактического осмотра обратился пациент Н. 12 лет. Жалоб нет. Хронических заболеваний в анамнезе нет. При осмотре выявлено следующее: зуб 1.6 ранее был лечен по поводу неосложненного кариеса, на окклюзионной поверхности зуба ранее поставлена пломба. Краевое прилегание нарушено — при зондировании определяется зазор между краем пломбы и эмалью зуба. Фиссуры, не покрытые пломбой, пигментированы, шероховатые при зондировании. Цвет мезиального щёчного бугра изменён за счёт пигментации дентина. Зондирование и перкуссия зуба 1.6 безболезненны. КПУ = 2, ИГ = 2,2.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Составьте план диагностических и лечебных мероприятий.

Примеры экзаменационных билетов для собеседования

Билет 1.

1. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста.
2. Эндодонтическое лечение в клинике стоматологии детского возраста. Современные инструменты. Материалы. Методы лечения.
3. Ситуационная задача:

В хирургический стационар обратились родители ребенка 13 лет, по направлению от ЛОР врача.

Жалобы: односторонняя хроническая заложенность носа справа, иногда с гнойным отделяемым со специфическим запахом из правой ноздри, снижение обоняния, ощущение напряжения в участке верхней челюсти справа, головная боль, быстрая утомляемость.

Анамнез: больным считает себя в течение года.

Объективно: асимметрии лица не наблюдается. Кожа без видимых патологических изменений.

В полости рта: 1.6 зуб сильно разрушен, перкуссия и зондирование безболезненны. Слизистая оболочка в области зуба слабо-цианотична.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите дополнительные методы обследования.
3. Назначьте лечение
4. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
5. Проведите дифференциальную диагностику патологии.

Билет 2.

1. Пломбировочные материалы, применяемые для лечения кариеса молочных и постоянных зубов. Выбор материала. Методика пломбирования.
2. Принципы и техника препарирования твердых тканей зуба при кариесе, альтернативные методы препарирования твердых тканей зуба.
3. Ситуационная задача:

В стоматологическую клинику обратился пациент К. 15 лет с жалобами на эстетический недостаток, обусловленный наличием светлых пятен на верхних фронтальных зубах. Хронических заболеваний в анамнезе нет.

Объективно: в пришеечной области на вестибулярной поверхности зубов 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 - белые пятна, матовые при высушивании. Поверхность эмали шероховатая, зондирование и перкуссия безболезненны. Зубы 1.7, 1.6, 2.6, 2.4, 3.6, 4.6 ранее лечены по поводу кариеса, пломбы состоятельны. Зуб 2.7 - кариозная полость на окклюзионной поверхности в пределах эмали, зондирование и перкуссия безболезненны. Зубы 1.4, 1.5 - на апроксимальных поверхностях, обращенных друг к другу, - кариозные полости в пределах эмали и дентина, зондирование слабо болезненно по стенкам кариозных полостей, перкуссия безболезненна. КПУ = 9, ИГ = 3,2.

Вопросы:

1. Проведите дифференциальную диагностику в отношении пятен на верхних резцах
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте план лечебно-профилактических мероприятий.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

Отлично – правильных ответов 90-100%.

Хорошо – правильных ответов 80-89%.

Удовлетворительно - правильных ответов 70-79%.
 Неудовлетворительно - правильных ответов 69% и менее.

4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в	Удовлетворительно

Характеристика ответа	Оценка
основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно

4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при не типичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-8915-4, DOI: 10.33029/9704-8915-4-DTS-2025-1-960. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970489154.html>.
2. Электронное издание на основе: Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-9149-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970491492.html>.
3. Электронное издание на основе: Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. О. О. Янушевича. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 1024 с. — ISBN 978-5-9704-8385-5, DOI: 10.33029/9704-8385-5-TD-2024-1-1024. — URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970483855.html>.
4. Электронное издание на основе: Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0, DOI: 10.33029/9704-7501-0-OAM-2023-1-232. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475010.html>.
5. Электронное издание на основе: Афанасьев, В. В. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. О. Янушевич, Б. К. Ургуналиев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6741-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467411.html>.
6. Электронное издание на основе: Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К., Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html>.
7. Электронное издание на основе: Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html>.
8. Электронное издание на основе: Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>.
9. Электронное издание: Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике : практическое

- руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html>.
10. Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>.
11. Электронное издание на основе: Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html.
12. Электронное издание на основе: Кулаков, А. А. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 692 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448533.html>
13. Электронное издание на основе: Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П., Чебакова Т. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4740-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>.

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Одонтогенный верхнечелюстной синусит : учебное пособие / А. И. Крюков, К. Э. Клименко, Е. В. Носуля [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 32 с. — ISBN 978-5-9704-9598-8, DOI: 10.33029/9704-9598-8-SIN-2026-1-32. — URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970495988.html>.
2. Патологическая анатомия. Курс лекций для ординаторов : учебное пособие / А.Е. Колосов, Н.С. Федоровская, Е.Н. Сизова, Д.Е. Мильчаков, В.А. Разницына. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-8665-8. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970486658.html>.
3. Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>.
4. Электронное издание на основе: Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва :

- ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с- ISBN 978-5-9704-5571-5. – Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html>.
5. Электронное издание на основе: Ведение истории болезни в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / под ред. Н. А. Цаликовой, Т. И. Ибрагимова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5826-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458266.html>.
6. Электронное издание на основе: Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / Д. С. Шинкевич ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5830-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458303.html>.
7. Электронное издание на основе: Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>.
8. Электронное издание на основе: Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. . - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>.
9. Электронное издание на основе: Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4747-5. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>.
10. Электронное издание на основе: Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О., Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры стоматологии общей практики стоматологии терапевтической и стоматологии детской представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.